

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 15.03.2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 112»
С.В.Архипова
Приказ № 74-0 от 16.03.2023 г



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №112»
за 2022 год

I. Аналитическая часть

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

Самообследование проведено в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Школа №112», утвержденным приказом от № 72-0 от 27.03.2020 г.
- Приказа по школе № 37-0 от 28.02.2023 г. «О проведении самообследования по итогам 2022 года

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112» (МБОУ «СОШ №112»)
Руководитель	Архипова Светлана Владимировна
Адрес организации	420036, г.Казань, ул.Лядова, д16, второе здание: 420127, г.Казань, ул. О.Кошевого, д. 2а
Телефон	(843)571-26-62, второе здание: (843)571-04-43
Адрес электронной почты	S112kzn@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/aviastroit/page2194.htm
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 16Л01 №0003903, рег. №7929 03.03. 2016 года, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16А01 №0000030, от 12 декабря 2014 года сроком до 12 декабря 2026 года.
Устав	утверждён приказом КЗИО ИКМО г. Казани №518/КЗИО-ПК от 27.03.2019 г. и зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №18 по Республике Татарстан 10.04.2019 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112» расположена в рабочем районе микрорайона «Соцгород», на сегодняшний день идёт рост численности учащихся в связи с интенсивной застройкой и заселением ЖК «Острова», «Новые острова» и «Яркий» и отсутствием школы в данной микрорайоне. В данных ЖК насчитывается 4,5 тысяч квартир, что обуславливает сильную нагрузку на МБОУ «СОШ №112»

МБОУ «СОШ №112» осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных образовательных программ.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации, через коллегиальные органы управления
Педагогический совет	Является постоянно действующим руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентация образовательных отношений; -выбора учебников, учебных пособий средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности ШМО. Педагогический совет работал в 2022 году в соответствии с планом
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -разрабатывает и принимает проект нового устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав школы; -разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка, иные локальные акты, относящиеся ко всем работникам школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют предметные методические объединения:

- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-математических дисциплин;
- учителей родного и иностранных языков;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

На конец 2022 года в школе - **1003 обучающихся** (на конец 2021 г. - 957), 34 класс-комплекта, средняя наполняемость 29,5 чел. Занятия осуществляются в две смены.

Учебный год	2019	2020	2021	2022
Количество учащихся	763	874	957	1003
Количество классов-комплектов	30	33	34	34
Наполняемость	25,4	26,4	28,1	29,5
Сменность	2	2	2	2
% обучения во 2 смену	258- 39,6%	351- 40,2%	408- 43%	422-42%
ГПД	3	3	3	3

Школьное питание

Питание в ОО осуществляется по системе ланч-бокс, блюда доставляются в специальных контейнерах и разогреваются на месте.

Материально-техническая база столовой соответствует требованиям Роспотребнадзора.

В школе имеется система организации и контроля за качеством питания. Контроль соответствия, поступающего в школьное столовое сырье и продуктов питания, а также готовых блюд и полуфабрикатов нормам СанПин осуществляет пищевая технологическая лаборатория АО Департамент продовольствия и социального питания г. Казани. Сотрудники столовой своевременно проходят медицинские осмотры.

Школьное меню единое централизованное, утвержденное Роспотребнадзором соответствует физиологическим нормам потребления продуктов, сбалансированности по основным видам микроэлементов и витаминов с единой стоимостью, обеспечивает сбалансированное питание с включением фруктов и овощных салатов.

Питьевой режим обеспечивается посредством фонтанчика с питьевой водой, установленным на 1 этаже, систематически обновляется фильтр к нему. В буфете отсутствуют неразрешенные для детского питания продукты, такие как: чипсы, сникерсы, кока-кола.

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется созданной бракеражной комиссией по проверке горячего питания. Осуществляется также общественный контроль родительской общественностью за качеством организации горячего питания. Меню соответствует требованиям, предъявляемым к школьному питанию.

Для учащихся 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание и горячее питание для 5-11 классов. Охват горячим питанием – 87 %. В связи с большим количеством категорий детей, подлежащих льготному питанию, 25% обучающихся 5-11 классов питаются бесплатно за счет бюджета города.

В меню постоянно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, каши. Большое внимание уделяется калорийности и эстетическому виду школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Используется двухнедельное цикличное меню, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казань, согласованное с УО г. Казани, утвержденное Роспотребнадзором.

Процент охвата учащихся горячим питанием по школе –86,43%.

1. Высокий процент охвата питанием в следующих классах: 7б-9а, 7%, 5а – 85,4, 7а – 85,5%.
2. Очень низкий процент охвата горячим питанием в 11а – 24,3%, 6б – 34%, 9а – 34,9%.

Организация медицинского обслуживания.

Школьный медкабинет имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Имеется необходимое оборудование в соответствии с требованиями Сан ПиН для оказания первой медицинской помощи.

Среди основных направлений работы выделяются следующие:

- ежегодная диспансеризация с целью выявления и профилактики болезней;
- вакцинация школьников согласно национальному календарю профилактических прививок;
- диагностика туберкулеза и других болезней;
- санитарно-просветительская работа по формированию у всех участников образовательного процесса представлений, умений и навыков укрепления здоровья как основы профилактики болезней, здорового образа жизни и улучшения качества жизни.
- контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием школы;
- контроль за организацией школьного питания.

Функция медицинского работника:

- Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий обучения, физического воспитания, приема пищи, режима работы группы продленного дня;
- Контроль организации питания обучающихся;
- Проведение профилактических осмотров учащихся после каникул, в т.ч. на педикулез;
- Организация и обследование детей на энтеробиоз, я/глистов и простейшие;
- Оказание врачебной и доврачебной медицинской помощи обучающимся в случае острого заболевания или травмы;
- Проведение медицинских осмотров узкими специалистами обучающихся по плану поликлиники;
- Диспансеризация подростков и опекаемых детей;
- Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний;
- Флюорографическое обследование подростков;
- Диагностика туберкулеза методом постановка пробы Манту и пробы Диаскинтест (вакцинатором поликлиники);
- Постановка профилактических прививок (по плану).

Воспитательная работа.

Воспитание есть управление процессом развития личности, и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды в урочное и во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи.

Содержание воспитательной работы в 2022 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. В ОО реализовывалась Программа воспитания, направленная на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, включает следующие модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», с 01.09.2022 г введены «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

Приоритетными направлениями в воспитательной работе были:

- гражданско- патриотическое воспитание;
- поддержка семейного образования;
- поддержка общественных объединений;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к духовному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Реализация процесса воспитания в школе строится с учетом возрастных особенностей детей, традиций, календарных праздников и интересов, обучающихся МБОУ «СОШ №112».

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- сентябрь – месячник безопасности детей, декада дорожной безопасности детей,
- октябрь – месячник профилактики асоциальных явлений,
- ноябрь – месячник по пропаганде здорового образа жизни,
- декабрь – декада инвалидов,
- февраль – Месячник ГПВ,
- март – месячник профориентационной работы,
- апрель - месячник безопасности детей от чрезвычайных ситуаций,
- май – декада по патриотическому воспитанию.

Гражданско- патриотическое воспитание (ГПВ) реализуется как одно из традиционных для нашей ОО направлений воспитательной работы.

Традиционными мероприятиями являются такие как, **месячник ГВП**, в рамках которого проводятся классные часы, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, годовщине вывода войск из Афганистана, дню защитника Отечества, дню окончания Сталинградской битвы, уроки Мужества, викторины по ВОВ, акции «Письма ветерану», поздравления мальчиков, конкурсы рисунков, видеопоздравления мобилизованным в СВО, видеопоздравления мамам и женам участников СВО.

Деятельность отряда Юнармия представлена:

Конкурсами:

- районным смотром строя и песни (средняя группа 1 место в кустовом смотре, 5 в финале), старшая группа-участие);
- экскурсии в Танковое училище;
- олимпиаде по ОБЖ (участие);
- спартакиаде по военно-прикладным видам спорта (заняли общее 6 место из 15 участников).

На базе отряда Юнармия действует *знаменная группа*.

27.02.2022 г. в школе состоялся *Смотр строя и песни* по возрастным группам, в качестве жюри присутствовали гости: Равилов Р.Р.- председатель региональной общественной организации «Содружество» ветеранов боевых действий РТ, член Президиума координационного совета КМ РТ по вопросам боевых действий, Королев Сергей офицер-воспитатель ВПОЦ МБОУ «СОШ 67», член регионального Союза десантников г Москвы. Работа отряда и ГПВ отражается в *соцсетях*. В рамках празднования 77-летия Великой Победы в ВОВ выложены фотографии воинов с хэштегом #Юнармия, мероприятия в рамках проекта «Звезда Победы» (10 дней до Победы), выступления учащихся 5-8 классов с песней военной тематики «*Битва хоров*».

Начиная с ноября 2021 г. 4 человека (10-11 класс) Юнармии принимали участие в *городском конкурсе «Отряд Юнармии»* по номинациям: «Лучший воспитанник», 19.02.2022 –состоялся финал по 6 номинациям: история, Олимпиада по ОБЖ, строевая подготовка.

Результат конкурса -1 место по истории, отдельная грамота за Эссе, 5 командное место.

Традиционным является проведение *ДЗД (День Защиты Детей)* -3.09.2021 и 21.04.2022, в рамках которого по плану проходит классный час, эвакуация, линейка, эстафета по этапам и где главные организаторы, члены отряда Юнармии.

Юнармейцы принимают участие во *Всероссийском уроке ОБЖ*, который проходил 02.03.2022, 29.04.2022, 4.09.2022 г.

КТД

- митинг «**Этот день Победы**» -мероприятия в рамках проекта «Звезда Победы» (10 дней до Победы)

Возобновился выпуск школьной газеты о мероприятиях месячника ГПВ «112 новостей»

Культмассовая работа вне школы:

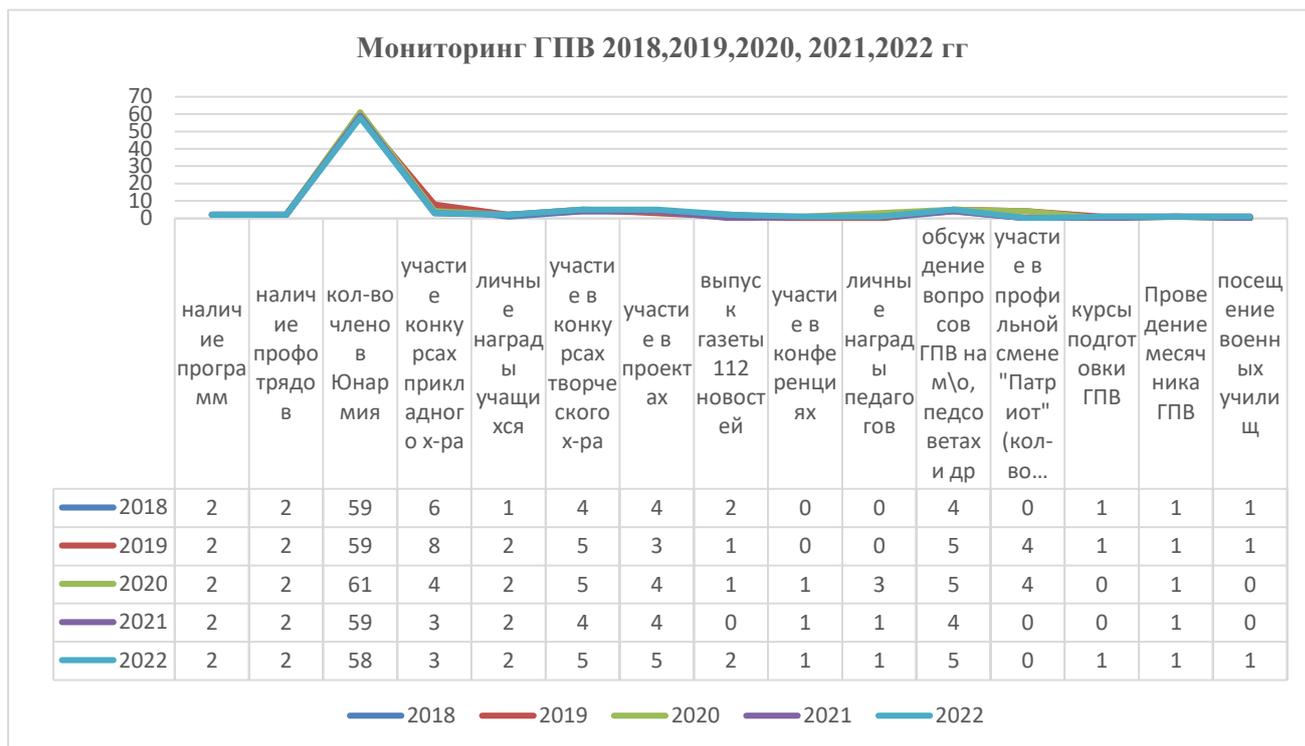
- просмотр к/ф «Я не хочу умирать», февраль 2022 «8-11 классы, охват 112 человек;
- просмотр спектакля «Цветущий май» о войне ДК Ленина, 19.03.2022, охват 75 человек;
- просмотр к/ф «Крылья над Берлином», 6.05.2022 г, охват 160 человек;
- участие в акции «Бессмертный полк» 9 мая в г Казани- 80 человек от школы
- посещение ветеранов, закрепленных за школой с подарками от ИКМО г.Казани. (3 декада апреля)

Также были оформлены стенды «Письма Победы» (учителя начальной школы) -апрель 2022.

С 1 сентября 2022 года работа в данном направлении усилена внеурочными занятиями по понедельникам «Разговоры о важном», учебная неделя начинается с торжественной церемонии, на которой исполняют гимн и поднимают государственный флаг РФ, РТ и Казани ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов РФ и РТ, скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России –

каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.



К наиболее важным результатам, проведённой работы, можно отнести следующие:

- наблюдается высокий интерес к делам патриотической направленности, растёт активность обучающихся ОО и проведении патриотических мероприятий;
- в школе имеется музей Сибгата Хакима, стена истории школы, Зал памяти, что способствует развитию самоопределения обучающихся и развитию патриотических чувств;
- наблюдается рост педагогического мастерства педагогов в вопросах воспитания Гражданина;
- обучающиеся занимают призовые места в конкурсах и соревнованиях патриотической направленности.

Все события из жизни школы отражаются в VK, школьной газете «112 новостей», на сайте школы.

Развитие школьного ученического самоуправления

Одним из способов обучения детей, подготовки их к жизни в обществе является участие учеников в управлении делами в школе. В 2022 году продолжил ввести свою деятельность ШУС «СМС», который руководствуется ЛНА- «Положение о школьном ученическом самоуправлении учащихся», «Положение о школьной игре «Путь к Триумфу»». Совет УС состоит из 9 человек, каждый из которых возглавляет одно из направлений структуры ШУС.

В 2021-2022 учебном году, по результатам выборов, председателем ШУС была избрана ученица 10 класса Селиванова Евгения, которая с честью представляла наш ученический совет на районном и городском конкурсах, развивающих ученическое самоуправление. Евгения является членом отряда Юнармейского движения. Деятельность ШУС СМС в этом

году плавно перетекла в русло РДШ, т.к. активисты нашей школы попали в исполком ТРО РДШ, и вся их деятельность была направлена на участие в проектах и акциях в этом движении. Конечно это большой опыт для ребят, ведь это участие даёт колоссальное личностное развитие и общественный опыт. Но для развития школьного самоуправления это не принесло развития в этом году.

Несмотря на это, ШУС СМС являлся организатором традиционных творческих мероприятий, оказывал помощь и в подготовке и проведении. Например, праздник 1-е сентября, Квиз ко Дню Учителя, День Самоуправления, День рождения СМС, Новогодний квест, линейки, приуроченные к важным датам, Фестиваль школьных дел, Последний звонок.

В 2022 году ШУС СМС принял участие в проектах РДШ:

1. Номинация «Кино» для школьников
2. Сертификат участника «Осенней Медиа-битвы» в рамках Всероссийского комплекса мероприятий «Медиа-школа РДШ»
3. Всероссийская кибер-спортивная лига
4. Индивидуальное участие. Осенний этап Медиа-школы РДШ
5. 3D - моделирование 11.04 - 30.06.2022
6. Видео-визитка 11.04 - 30.06.2022
7. Всероссийский турнир любителей картинга
8. Всероссийский проект "Медиа-центры РДШ"
9. Добрая зима РДШ
10. Образовательный курс "Зеленая школа"
11. Образовательная программа «Само-презентация вожатского актива»
12. Всероссийский проект «Эко-тренд»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Воспитательный процесс строился на основе Программы воспитания, годового плана школы, плана воспитательной работы, с учетом программ по профилактике асоциальных явлений:

1. Программы «Дороги, которые мы выбираем» по профилактике- ПАВ, правонарушений, 1-11 класс,
2. Программы по гражданско- патриотическому воспитанию, 1-11 класс,
3. Программы по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,
4. «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся», ЖилиевА.Г., Палачев Т.И., 4-5-6 класс
5. «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» ЖилиевА.Г., Палачев Т.И., 7-9 класс;

темы воспитательной работы школы: «Формирование творческого потенциала, гражданской активности и патриотизма, развитие личной, социальной и профессиональной успешности и коммуникативной компетенции субъектов образовательного процесса в условиях концентрированной образовательной среды и как ресурс для достижения нового качества образования», реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За 2022 год 5 заседаний ШМО классных руководителей на следующую тематику:

- «Реализации действий при ЧС, условия физической и психологической безопасности учащихся в ОУ», от 28.03.2022 г.
- «Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год», от 31.05.2022 г.

- «Основные направления работы классных руководителей на 2022– 2023 учебный год», от 28.08.2022 г.
- «Реализация программы воспитания школы, как ресурс профилактики асоциальных явлений, антикоррупции, противодействию терроризма и идеологии экстремизма», от 30.10.2022 г
- «Профилактика асоциальных явлений, буллинга», от 27.12.2022 г.

Большое внимание уделяется поиску и реализации форм своевременной профилактики асоциальных явлений, исходя из микрорайона школы

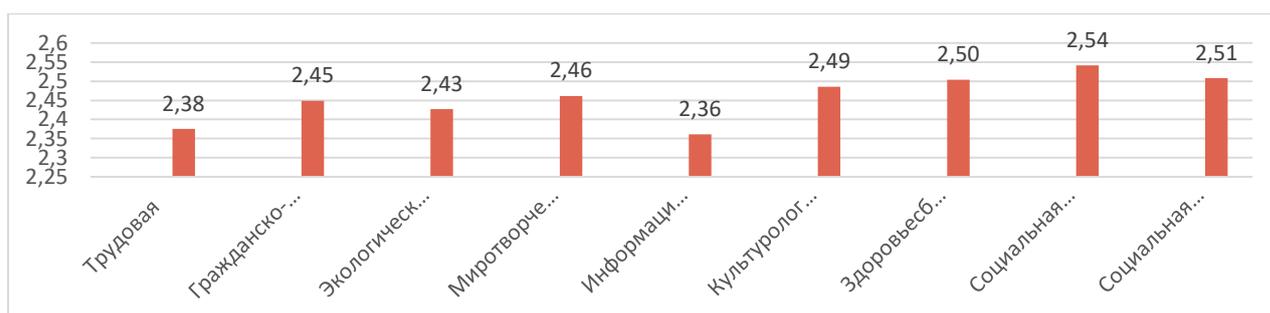
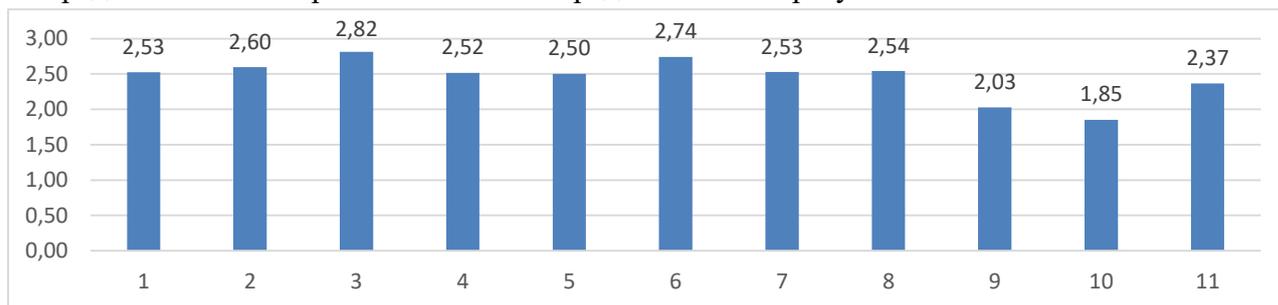
В конце учебного года был проведен «Мониторинг уровня личностного развития по классам». Стоит отметить, что за 2021-2022 учебный год, данный мониторинг проводился дважды: за 1 полугодие в январе и за 2 полугодие в конце апреля.

Данный мониторинг показывает развитие личности по 9 компетентностям:

- ✓ трудовая;
- ✓ гражданско-патриотическая;
- ✓ экологическая;
- ✓ миротворческая;
- ✓ информационная;
- ✓ культурологическая;
- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ социальная (окружающие люди);
- ✓ социальная (личная ценность).

По данным компетентностям классный руководитель оценивает каждого учащегося своего класса по шкале в 3 балла, где 1 балл – низкое значение (не соответствует), 2 балла – среднее значение и 3 балла – высокое значение.

1. Средний балл по параллелям. 2. Средний балл по результатам.



Анализируя общую картину по школе, можно сказать следующее:

- 1) Лидирует по уровню воспитанности за 2021-2022 учебный год параллель 3-х классов-2,83 балла
- 2) Отстаёт по личностному развитию на фоне всей школы 10а класс-1,85 балла

- 3) Самым слабым звеном в личностном развитии явилась информационная компетентность -2,36 балла

Дополнительное образование.

Основная задача дополнительного образования направлена на развитие единой системы основного и дополнительного образования, создание условий для развития всех направлений творчества обучающихся, включая новые формы образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, а также возможностями школы, составлен учебный план по дополнительному образованию, что позволило расширить объем направлений детских объединений

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Обще-интеллектуальной;
- Духовно-нравственной;
- Общекультурной;
- Спортивно-оздоровительной.

На базе школы успешно работает танцевальный коллектив «Шаг», Основы лидерства», Секция по туризму и краеведению, Совет музея Сибгата Хакима, Каратэ «Кекусинкай».

Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости учащихся во вне учебного времени, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков, наблюдается положительная динамика роста числа учащихся и участие, победы в конкурсах различного уровня.

Охват учащихся дополнительным образованием: начальная школа 100%, 5-9 классы – 90 %.

Формы реализации внеурочной деятельности осуществлялись через конкурсы, смотры, экскурсии, олимпиады, конференции, выставки детского творчества. разработки и защите проектов, деловые и ролевые игры, проведение тематических классных часов и вечеров

Занятость учащихся во время каникул

Весной и летом 2022 года функционировали пришкольные лагеря.

Количество учащихся, посетивших летний пришкольный лагерь составило 100

учащихся, в весеннем пришкольном лагере – 60 человек

Все смены работали по разработанным планам мероприятий и программам.

Зона отдыха	Количество детей
Весенний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы»	Всего детей: 60 Дети из многодетных семей – 22 Дети из малообеспеченных семей – 13 Дети из неполных семей: 25
Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы»	Всего детей: 100 +15 детей-вожатых Дети из многодетных семей – 42 Дети из малообеспеченных семей – 25 Дети из неполных семей: 33

Исходя из анализа работы школы в период каникул, необходимо отметить, что в целом, поставленные задачи решены, цели достигнуты. Работу школы по организации отдыха детей в каникулярное время можно считать удовлетворительной.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, деятельность обучающихся в процессе сбора,

обработки, оформления и демонстрации материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

В школе работает музей поэта, публициста, общественного деятеля, народного поэта Татарстана Сибгата Хакима.

Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и альбомы, старинные вещи, экспонаты, личные вещи.

Цель: обучение и воспитание учащихся через музейно - экскурсионную деятельность в объединении, формирование познавательного интереса по музейной деятельности, расширение кругозора о жизни и творчестве С.Хакима.

Результаты деятельности музея в 2022 году:

- Проведение обзорных и тематических экскурсий для учащихся школы и города.
- Участие в акции «Бессмертный полк»
- Выпуск стенгазет на тему «Творчество Мусы Джалиля».
- Проведение конкурса чтецов по стихотворениям Мусы Джалиля.
- Защита проектов «Творчество Мусы Джалиля» и «Сибгат Хаким – среди нас»
- Проведение вечера памяти Сибгата Хакима.
- Пополнение экспозиций этнографического уголка.

Традиционно, в день рождения поэта проводится литературно-музыкальный праздник «Хаким- с нами на века!», дети читают стихи поэта, вспоминают его жизненный путь, ставят постановки по его произведениям. Каждый год, в этот день в школе гость, чья деятельность так или иначе связана с именем поэта, в этом году была директор Молодежного центра «Идел» Ибляминова Зульфия Зуфаровна. В музее проводятся экскурсии как для учащихся школы, так и для учащихся школ города. Все запланированные мероприятия были выполнены.

Развитие национального образования

Приоритетное направление по развитию национального образования в нашей школе определено на основе важных государственных документов. Это законы «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», «Концепция развития национального образования», «Об образовании» и Программа по сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в городе Казани.

Решение данного вопроса осуществляется через:

- создание условий для реального осуществления обучения и воспитания на родном языке детей татар и других национальностей;
- выявление и развитие способных и талантливых учащихся;
- отслеживание результатов преподавания татарского языка;
- повышение их квалификации, самообразование;

В 2022 учебном году в школе обучалось 1005 учащихся. Из них 415 – татарской, 490-русской, 14- таджикской, 10 – узбекской, 5 – азербайджанской, 5 - удмуртской, 8- чувашской, 5- марийской национальности, 3 украинцев и 50 обучающихся из семей смешанных браков.

В школе ведется систематическая работа по совершенствованию этнокультурного воспитания школьников.

Формирование этнокультуры учащихся, приобщение их к культурным, образовательным, языковым традициям народов Республики Татарстан дает положительную динамику развитию контингента классов с воспитанием на татарском языке.

Целенаправленная работа учителей родного языка и литературы прослеживается в работе с одаренными детьми. В течении учебного года учащиеся участвовали как в очных предметных олимпиадах различного уровня (Winkid – 6 победителей, в республике. Олимпиадах «Учу-татарский», «Эрудит», «Без булдырабыз» - 3 победителя).

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образования в школе определено учебным планом. Выполнение основных образовательных программ по предметам учебного плана соответствует календарному учебному графику, утвержденному на начало учебного года. Практически отсутствует отставание от графика изучения учебного материала, выполнение практической части программ и запланированные виды контроля выдерживаются в соответствии с рабочими программами учителей. Обучающиеся 1-ых и 5-ых классов перешли на обновленные ФГОС с начала учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 4 года:

Учебный год	2019	2020	2021	2022
Успеваемость	99,8	98,7	99,2	97,8
Качество знаний	47,86	50,9	50,67	48,3
Количество аттестатов особого образца СОО	1	0	0	1
Количество аттестатов особого образца ООО	2	2	2	4
Количество неуспевающих	1	8	6	
Количество резерва качества	21	23	33	58
Количество отличников	33	45	41	51
Количество не получивших аттестат СОО	0	0	0	0
Количество не получивших аттестат ООО	0	0	0	0

В 2022 году качество обучения в сравнении с прошлым годом снизилось на 2%. Остается проблемной зоной 100%-ная успеваемость. В 2022 году неудовлетворительные отметки получили 20 обучающихся. Успеваемость составила -97,8 %, что на 1,4% ниже прошлогодних показателей. В НОО- таких обучающихся -8, в ООО-6, СОО- 14. Неуспевающие СОО – учащиеся 10 класса. Данные учащиеся определились с выбором дальнейшей образовательной траектории и трудоустроены за лето 2022 года.

Снижение качественных показателей обусловлено **наличием резерва качества обучения**, в 2022 году таких обучающихся было– 58 -6,1%, в прошлом году-33- 2,9%. Резерв качества обучения преобладает в начальной- 0,53%.

Анализ качественных показателей за последние три года показывает тенденцию показателей от 47 до 50 %.

Итоговая аттестация выпускников основного и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников ООО и СОО – результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный уровень выпускника, выявить педагогические техники учителя и школы. Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным, муниципальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-ых классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в

подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

На основании приказа Управления образования г.Казани от 25.04.2022 №493/02-05-02 «Об окончании 2021/2022 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX (X), XI (XII) классов общеобразовательных организаций г.Казани», Приказа РОО №72-О от 16.05.22 «Об организации государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования в 2022 году» 70 учащихся 9-х классов сдали экзамены в форме ОГЭ и 5 учащихся в форме ГВЭ

Результативность выполнения ОГЭ-2022.

Данные результаты учитывают повторную аттестацию учащихся в дополнительные сроки.

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Математика	70	6	66	11	0	84	100	3,46
Русский язык	70	13	28	29	0	58,6	100	3,77
Обществозн-ие	63	2	38	23	0	63,5	100	3,67
Биология	24	1	12	11	0	54,2	100	3,6
Информатика	20	0	7	13	0	35	100	3,35
География	20	12	8	0	0	100	100	4,6
Физика	5	1	1	3	0	40	100	3,6
Английский язык	3	0	2	1	0	66,7	100	3,67
Химия	2	0	2	0	0	100	100	4
Литература	3	2	1	0	0	100	100	4,67

Результативность выполнения ГВЭ:

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Математика	5	1	3	1	0	80	100	4
Русский язык	5	1	4	0	0	100	100	4,2

Результаты ОГЭ-2022 и контрольных работ в форме ОГЭ-2021:

По большинству предметов, сдаваемых в форме ОГЭ в 2022 году качество выполнения работы и средняя оценка повысились по сравнению с результатами ОГЭ 2021 года: по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, информатике, английскому языку, химии; стабильно высокие результаты, учащиеся показывают по географии. Наблюдается понижение результативности ОГЭ по физике.

Предмет	Качество ОГЭ (контр. работ в форме ОГЭ-2021), %	Качество ОГЭ- 2022, %	Средняя оценка ОГЭ- 2021 (контр. работ в форме ОГЭ)	Средняя оценка ОГЭ-2022
Математика	44,2	84	3,41	3,46
Русский язык	50,8	58,6	3,57	3,77
Обществознание	8,5	63,5	3,3	3,67
Биология	50	54,2	3,5	3,6
Информатика	0	35	2,8	3,35
География	100	100	5	4,6
Физика	100	40	4	3,6
Англ. язык	50	66,7	3,5	3,67
Химия	50	100	3,5	4
Литература	-	100	-	4,67

В целях совершенствования системы повышения качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА необходимо:

- систематически совершенствовать свои знания в части конструирования (проектирования) современного урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- применять на уроке современные приемы, методы, технологии;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с учащимися «группы риска»;
- усилить персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

Результаты ГИА СОО

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Динамика в сравнении с прошлым годом
Русский язык	61,8	64,5	67	61,8	67,3	61	-6
Математика (П)	52	39	70	-	39,8	46,8	+7
Математика (Б)	4	4,2	5	-	3	3,46	+0,46
Биология	40	39	50	37,5	55,1	42	-13
Химия	-	-	-	-	39	-	
Физика	-	39	57	-	61	48	-13
Обществознание	62	70	69	-	46,2	60	+14
История	-	56	70	-	52	51	-1
Англ. язык	61	-	-	-	-	58	
ИКТ	-	-	-	-	60	-	

Позиция школы в разрезе города и республики:

Предмет	Казань	РТ	Школа
Русский язык	72	72,8	61
Литература	63,8	65	76
Математика II	64,5	64	46,8
Английский язык	80,4	80,3	58
Биология	54,8	56,7	42
Физика	59,5	59,3	48
История	62,2	64,4	51
Обществознание	65	67	60

Позиция школы в разрезе города, республики по всем предметам, кроме литературы, ниже от 5 до 22 баллов.

Высокие результаты показали выпускники 11 класса по следующим предметам:

- русский язык - 82 и 76
- литература – 91
- биология-57
- математика(профиль)- 68
- история-78
- обществознание-86 -физика-60 -английский -62

низкие результаты:

- по русскому языку-34
- по биологии-14
- математика(профиль)-17 и 22
- обществознание-42

Два выпускника пересдавали базовую математику в дополнительные сроки. Все выпускники успешно завершили среднее общее образование, получили аттестат и подтвердили освоение образовательного стандарта.

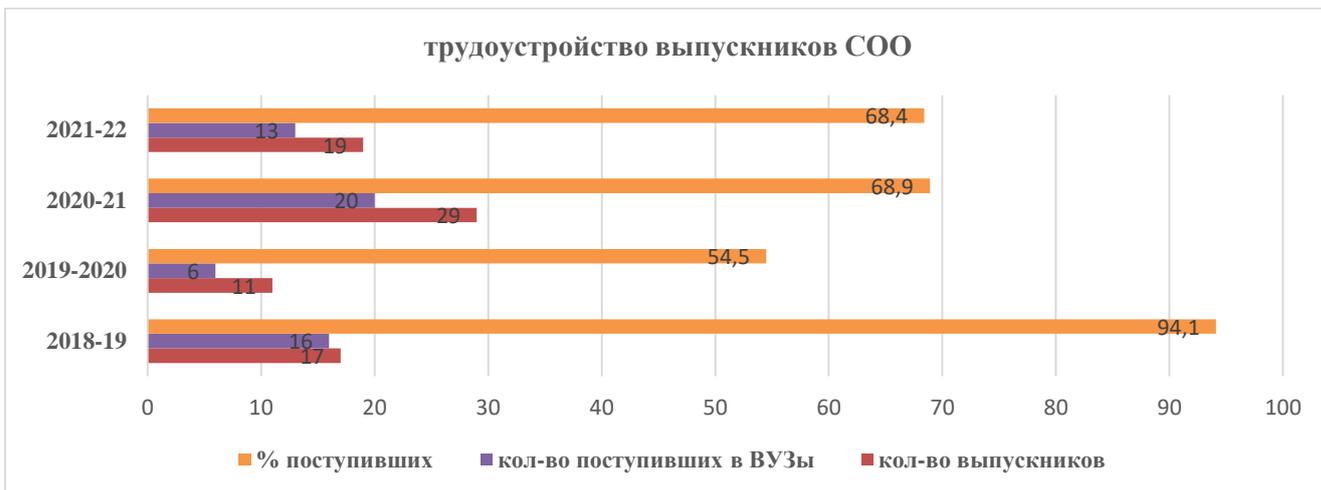
Результаты ЕГЭ в школе имеют стабильный характер и положительную динамику по трем предметам. Сохраняется тенденция низких результатов по математике, биологии, физике.

По итогам 2021/22 учебного года аттестаты получили все выпускники:

- об окончании освоения уровня основного общего образования – 75 учащихся, из них 4 с отличием;
- об окончании освоения уровня среднего общего образования – 19 учащихся.

V. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников школы - показатель стабильного уровня качества обучения. Данные трудоустройства свидетельствуют о том, что большая часть выпускников образовательную траекторию продолжают в высших учебных заведениях. За последние годы наблюдается стабильная динамика в трудоустройстве выпускников.



VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Согласно Положению, в школе в 2022 году функционировала система внутреннего мониторинга качества образования.

Целями системы оценки качества образования лица являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Согласно разделу Годового плана «Контроль над качеством образования», на основании приказа по школе «О проведении промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10 классов в 2021-22 учебном году» от 20.04.2022 № 113 с 25.04.22. по 25.05.2022г. были проведены промежуточные контрольные работы.

Результаты промежуточной аттестации предметов гуманитарного цикла отражены в таблице.

Предмет	класс	По списк у	прису тствов ало	5	4	3	2	Успев	Качество	Качество за год
Русский язык	5а	29	28	2/3	8/11	18/14	0	100	36/50	62
	5б	27	27	6/5	14/12	7/10	0	100	74/62,9	55,5
	5в	24	24	4/3	8/13	12/8	0	100	50/61	50
	5-е	80	79	12/11	30/36	37/32	0	100	53,1/59,4	
Русский язык	7а	31	31	-	11	20	0	100	30	45
	7б	31	31	-	10	21	0	100	30	41,9
	7р	23	23	4	18	1	0	100	95,7	86,9
	7-ые	85	85	4	39	42	0	100	50,5	
Литерату ра	8а	31	30	0	20	10	0	100%	67%	80,6
	8б	28	27	0	12	15	0	100%	44,4%	46,4
	8р	18	18	2	16	0	0	100	100	94,4
	8-ые	77	75	2	48	25	0	100	66,6	
Обществ ознание	9а	28	28	1	14	13	0	100	55	51,8
	9б	26	25	0	10	15	0	100	40	46,4
	9-р	21	21	8	10	3	0	100	85	85,7
	9-ые	75	74	9	34	31	0	100	58,1	
История	10-а	23	17	2	8	7	0	100	58	45,4
	10-р	16	16	0	6	10	0	100	37,5	56,2
	10-ые	39	33	2	14	17	0	100	48,4	
Обществ ознание	11-а	14	14	4	8	2	0	100	85	78,5
	11-р	5	5	0	5	0	0	100	100	100
	11-ые	19	19	4	13	2	0	100	89,4	

Анализ промежуточных контрольных работ предметов гуманитарного цикла свидетельствует о нестабильных результатах в сравнении с годовой отметкой. Резкое расхождение наблюдается по русскому языку в 5а, б классах, по литературе в 8а, по истории в 10а, р классах. Типичные ошибки и дефицит знаний, обучающихся были проанализированы на заседании ШМО

Результаты промежуточных контрольных работ ЕМЦ:

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество, %	Качество за год, %
				5	4	3	2			
Математика	5а	29	29	7	13	9	0	100	68,9	72,41
	5б	27	27	2	13	12	0	100	56	51,85
	5в	24	24	1	8	15	0	100	37,5	41,67
	5-е	80	80	10	34	36	0	100	55	55,56
	6а	31	31	3	11	17	0	100	45	61,29
	6б	27	27	2	11	14	0	100	48	44,44
	6в	29	28	13	7	8	0	100	71	58,62
6-е	87	86	18	29	39	0	100	54	53,93	
Биология	8а	31	30	0	22	8	0	100	73,3	74,19
	8б	28	28	0	11	17	0	100	39,3	39,29
	8р	18	18	1	14	3	0	100	83	77,78
	8-е	77	76	1	47	28	0	100	63,2	62,82
Химия	9а	27	27	0	10	17	0	100	37	29,63
	9б	26	25	0	8	17	0	100	32	15,38
	9р	21	21	2	14	5	0	100	76,2	61,9
	9-е	74	73	2	32	39	0	100	46,6	46,6
Физика	10а	22	19	3	6	10	0	100	47,3	45,45
	10р	16	16	6	7	3	0	100	81	62,5
	10-е	38	35	9	13	13	0	100	62,9	52
Информатика	11а	14	14	1	11	2	0	100	86	92,86
	11р	5	5	0	3	2	0	100	60	100
	11-е	19	19	1	14	4	0	100	79	94,74

Результаты промежуточных контрольных работ часто показывают несоответствие качества их выполнения с качеством за год. Наибольшей амплитуды достигают показатели по физике в 10р классе, по математике в 6в классе, по химии в 9б классе, по информатике в 11р классе. Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- пропуск занятий обучающимися по причине болезни и по уважительным причинам;
- некачественное выполнение или невыполнение обучающимися домашнего задания.

Результаты мониторинга функциональной грамотности в 2022 уч.году.

На основании Приказа по школе №43-О от 14.02.2022г. «О проведении мониторинга функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов» были проведены работы на сайте fg.reshe.edu.ru (РЭШ) по разным видам функциональной грамотности (по графику). Данный вид мониторинга проводился впервые.,

Апробация проводилась в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа». В связи с этим у отдельных обучающихся 5-ых классов возникла проблема с выходом в Интернет, большинство обучающихся проходили мониторинг с помощью телефонов. Некоторые отсутствовали по болезни в день проведения мониторинга, поэтому возникли затруднения в оценивании по всей функциональной грамотности отдельного ученика. Недостаточное количество времени для выполнения заданий. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора телефона,

что создавало трудности в понимании текста задания в целом. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.

Сводная таблица мониторинга функциональной грамотности учащихся 5-9 классов

№	Клас с	Читательская грамотность	Математическа я грамотность	Глобальная компетентность	Естественно- научная	Креативное мышление
1	5а	10- базовый уровень, 5- высокий, 4- низкий, 1- пониженный	11- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 2- пониженный	12- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 2- пониженный	14- базовый уровень, 2- высокий, 3- низкий, 1- пониженный	11- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 2- пониженный
2	5б	11- базовый уровень, 4- высокий, 3- низкий, 1- пониженный	11- базовый уровень, 1- высокий, 4- низкий, 2- пониженный	12- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 2- пониженный	14- базовый уровень, 2- высокий, 3- низкий, 1- пониженный	12- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 2- пониженный
3	5в	8- базовый уровень, 2- высокий, 4- низкий, 2- пониженный	7- базовый уровень, 1- высокий, 6- низкий, 2- пониженный	7- базовый уровень, 1- высокий, 6- низкий, 2- пониженный	9- базовый уровень, 1- высокий, 5- низкий, 1- пониженный	11- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 2- пониженный
5	6а	14- базовый уровень, 4- высокий, 4- низкий, 1- пониженный	13- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 2- пониженный	12- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 2- пониженный	14- базовый уровень, 2- высокий, 3- низкий, 1- пониженный	12- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 2- пониженный
6	6б	16- базовый уровень, 3- высокий, 2- низкий, 1- пониженный	12- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 2- пониженный	12- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 2- пониженный	14- базовый уровень, 2- высокий, 3- низкий, 1- пониженный	10- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 2- пониженный
7	6в	10- базовый уровень, 6- высокий, 4- низкий, 1- пониженный	11- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 2- пониженный	11- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 2- пониженный	10- базовый уровень, 2- высокий, 4- низкий, 1- пониженный	13- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 2- пониженный
9	7а	15- базовый уровень, 4- высокий, 4- низкий, 1- пониженный	14- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 2- пониженный	12- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 2- пониженный	15- базовый уровень, 4- высокий, 4- низкий, 1- пониженный	12- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 5- пониженный
10	7б	11- базовый уровень, 5- высокий, 3- низкий, 1- пониженный	11- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 2- пониженный	12- базовый уровень, 3- высокий, 2- низкий, 2- пониженный	14- базовый уровень, 1- высокий, 5- низкий, 1- пониженный	11- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 2- пониженный
11	7р	10- базовый уровень, 5- высокий, 4- низкий, 1- пониженный	11- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 2- пониженный	12- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 2- пониженный	14- базовый уровень, 2- высокий, 3- низкий, 1- пониженный	13- базовый уровень, 3- высокий, 5- низкий, 0- пониженный
13	8а	10- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 1- пониженный	11- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 2- пониженный	12- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 2- пониженный	14- базовый уровень, 2- высокий, 3- низкий, 1- пониженный	12- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 2- пониженный
14	8б	9- базовый уровень, 2- высокий, 6- низкий, 1- пониженный	11- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 2- пониженный	12- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 2- пониженный	11- базовый уровень, 2- высокий, 5- низкий, 1- пониженный	10- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 2- пониженный

15	8р	10- базовый уровень, 3- высокий, 5- низкий, 0- пониженный	11- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 1- пониженный	12- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 1- пониженный	14- базовый уровень, 2- высокий, 3- низкий, 1- пониженный	10- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 1- пониженный
17	9а	8- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 3- пониженный	7- базовый уровень, 3- высокий, 6- низкий, 1- пониженный	8- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 2- пониженный	8- базовый уровень, 2- высокий, 3- низкий, 1- пониженный	9- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 2- пониженный
18	9б	10- базовый уровень, 5- высокий, 6- низкий, 1- пониженный	11- базовый уровень, 3- высокий, 5- низкий, 2- пониженный	8- базовый уровень, 3- высокий, 8- низкий, 2- пониженный	13- базовый уровень, 2- высокий, 5- низкий, 1- пониженный	13- базовый уровень, 2- высокий, 5- низкий, 2- пониженный
19	9р	8- базовый уровень, 5- высокий, 2- низкий, 0- пониженный	11- базовый уровень, 3- высокий, 4- низкий, 0- пониженный	12- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 0- пониженный	14- базовый уровень, 2- высокий, 3- низкий, 0- пониженный	12- базовый уровень, 3- высокий, 3- низкий, 0- пониженный

Анализ мониторинговых работ по уровню достижений предметных результатов, различных видов грамотности показал средние способности учащихся, показал низкий уровень читательской грамотности учащихся, неумение осознанно читать тексты научного характера. Вызывает тревогу то, что работа с текстами была для учащихся очень сложной. На недостаточном уровне проводится эта работа на уроках.

Учителям- предметникам следует проводить работу, направленную на достижение метапредметных результатов регулярно на каждом уроке, в рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях жизненного характера.

Оценка результативности ВПР

Организация Всероссийских проверочных работ по разным предметам позволяет оценивать учебные результаты по единым критериям по всей стране. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Задания диагностических работ направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями.

ВПР в апреле 2022 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования;

Однако не во всех классах не по всем запланированным предметам данное мероприятие было проведено. Были проведены ВПР в 4-х классах по русскому языку и математике, в 6-ых по биологии, по истории, по обществознанию, географии. По остальным предметам ВПР были проведены в сентябре-октябре.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева емость

Русский язык	105	98	8	44	36	10	53,06	89,79
Математика	105	98	30	30	26	4	61,22	95,91

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	21%	74,63%	56,97%	90,69%	53,06%	89,79%
Математика	45,71%	71,06%	61,90%	94,18%	61,22%	95,91%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с заданиями, успеваемость составила 89,79% - по русскому языку 95,91% - по математике. По математике не справились с работой 4 обучающихся, по русскому языку -10 обучающихся. Качество выполнения работ по русскому языку ниже уровня показателя прошлого года на 3,91 %, по математике показатель качества знаний остался на том же уровне, как и в прошлом году. Данные показатели выше показателей 2019-2020 уч. года по всем предметам.

На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе.

Результаты ВПР по параллелям по предметам гуманитарного цикла (сентябрь-октябрь 2022):

класс	предмет	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество обучения за 1 четверть	Сравнение
6-ые	Рус.яз	75	9	29	32	5	93,3	50,67	61,4	-11
7-ые	Рус.яз	79	3	23	38	16	79,7	32,9	56,3	-24
8-ые	Рус.яз	84	3	38	37	6	92,8	48,8	48,8	0
9-ые	Рус.яз	69	3	34	28	4	94,2	53,6	55	-2
6-ые	История	76	6	26	30	14	79%	42,1	67,4	-25
7-ые	История	51	10	19	15	7	86,27	56,8	58,6	-2
8-ые	История	48	14	27	7	0	100	85,4	71,1	+14
9-ые	история	24	1	14	9	0	100	62	71,2	-9
7-ые-прошлый год	Общест-вознание	51	10	19	15	7	86,27	56,8	57,4	-1
8-ые	Общест.	32	5	12	13	2	93	53	63,6	-10
9-ые	Общест-	17	5	4	8	0	100	52	76,4	-24

Результаты ВПР по параллелям по предметам ЕМЦ (сентябрь-октябрь 2022):

Клас с	Предмет	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество, %	Качество обучения за 1 четверть	Сравнение
6-ые	математика	78	11	33	29	5	85,9	43,59	49,5	-5,91
7-е	математика	81	0	58	21	2	100	28,4	36,78	-8,36
8-е	математика	85	5	44	29	7	94,12	42,36	71,11	-28,75
9-е	математика	72	6	28	29	9	91,67	52,78	52,5	+0,28
6-ые	биология	79	0	48	31	0	100	39,24	65	-25,78
7-е	биология	31	0	14	15	2	100	54,84	53,57	+1,27
8-е	биология	31	1	15	13	2	96,77	48,39	48,48	-0,09

9-е	биология	23	3	16	4	0	87	17,39	52,5	-35,11
9-е	химия	29	1	9	13	6	96,55	65,52	38,75	+26,77
7-е	география	49	2	18	25	4	95,92	59,18	40,23	+18,95
8-е	география	30	3	23	4	0	90	13,33	70	-56,67
9-е	география	26	0	7	16	3	100	73,08	78,75	+5,67

Анализ работ по предметам гуманитарного цикла свидетельствует о несоответствии и расхождении результатов ВПР с результатами года в большинстве классов. Проанализировав работу учащихся, получивших неудовлетворительные результаты, можно отметить, что причиной низких результатов является низкая мотивация, равнодушное отношение к своим результатам, неосознанное чтение. Учащиеся, выполняя работу, зачастую не прочитывали внимательно задания. Так при синтаксическом разборе все члены предложения подчеркивались верно, а части речи указать учащиеся забывали. Или при выполнении морфемного разбора забывали указать способ словообразования. При нахождении предложения с обращением или однородными членами пример указан верно, но не дано объяснение. Нахождение главной мысли и ее формулировка в тексте вызывала затруднение, так как текст не был осознанно прочитан. К последним заданиям данные учащиеся не приступали, так как «устали». Низкая мотивация наблюдается в большей степени у учащихся седьмой параллели. При выполнении задания № 1- при списывании текста большинство обучающихся продемонстрировали навык правильного и аккуратного списывания, однако постановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, сложном предложении, при обобщающих словах при однородных членах вызвала затруднение.

Таким образом, можно наметить основные мероприятия по ликвидации дефицита знаний:

- это формирование осознанного чтения;
- повышение мотивации к предмету;
- регулярная работа с текстом с определением основной мысли, типов и стилей речи;
- требования к выполнению разборов до конца;
- усилить контроль над слабомотивированными учащимися;
- планировать коррекционную работу согласно допущенным ошибкам;

Наиглавнейшей задачей является - объективное оценивание знаний учащихся, лишь по биологии в 7-8 классах, по русскому языку в 6-ых классах учащиеся показали реальные знания, результаты максимально приближены к результатам года.

Результативность участия в олимпиадном и конкурсном движении.

В 2021-2022 учебном году в школьном туре Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников приняло участие 107 учащихся, что меньше на 28 по сравнению с 2020-2021 годом (135). Не проводилась олимпиада по географии, физической культуре, ОБЖ, татарской литературе и искусству. По итогам школьного тура победителями и призерами было признано 20 учащихся, что на 9 учеников меньше по сравнению с предыдущим годом. На муниципальный этап были приглашены 3 ученика и 2 стали призёрами.

По результатам республиканского этапа - 1 призер по турецкому языку.

В 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущими, значительно увеличилось количество учащихся принимавших участие в различных конкурсах и олимпиадах – 145.

По результатам 2021-2022 года наблюдается повышение результативности участия в различных конкурсах, НПК и олимпиадах. В это количество вошли 50 победителей и призеров республиканской олимпиады КФУ для школьников 1-8 классов **Winkid**.



7. Качество кадрового состава

В 2022 году укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой -

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии и в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В 2022 году количество педагогических и руководящих работников - 49 основной состав, совместителей -9,

в отпуске по уходу за ребенком – 8.

В 2022 году прошли аттестацию 13, в прошлом году-9 педагогов: 7 - на первую категорию, 0 - на высшую категорию, 6 - подтвердили СЗД. Повысили категорию на **первую** в 2022 году - 5 педагогов. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В школе созданы все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации, имеются перспективный план повышения квалификации работников на 3 года, план прохождения курсов повышения квалификации на каждый год. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 4 педагога на бюджетной основе и 6 педагогов на внебюджетной основе, профессиональную переподготовку- 4 педагога.

Категории	2019	2020	2021	2022
Кол-во педагогов	48	48	48	49
Высшая	3-6,25	3- 6,25	6-12,5%	5-10% +2 совмест
1 категория	23-47,9	20-41,67	18-37,5%	23-46,9% + 4 совмест
СЗД	15-31,2	15-31,2	18-37,5%	15-30,6%
Не имеют категории	7- 14,5	10-20,8	6-12,5%	6- 12,2%
аттестовались	23	14	9	13

Методическая деятельность осуществляется на основании локальных актов: Положение о педагогическом совете; Положение о научно-методическом совете; Положение о методическом объединении педагогических работников; Положение о методическом объединении классных руководителей; должностные инструкции и др.

Система методической работы школы №112 представлена следующими структурами:

- научно-методический совет;
- педагогический совет;
- методические объединения;
- временные творческие группы;
- проблемные группы;
- школа молодого учителя.

В школе функционируют 5 методических объединений:

- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-математических дисциплин;
- учителей родного и иностранных языков;

- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Некоторые формы методической работы: тематические педсоветы; научно-методические советы; заседания ШМО; открытые уроки; наставничество; проведение предметных недель; обучающие семинары; научно-практические конференции; «круглые столы»; мастер-классы.

На базе школы в 2022 году проведено: 2 семинара для педагогов района и города. Учителя представляли опыт своей работы в рамках научно-практических конференций, семинаров разного уровня.

Диссеминация педагогического опыта

Уровень	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения
Городской	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы»	31.03.2022
Районный	«Формирование читательской грамотности в начальной школе через урок и внеурочную деятельность»	02.12.2022

Опыт педагогов школы опубликован в 41 статье различных сборников и платформ.

Педагоги школы активно проходят КПК, переподготовку по предметам ЕНЦ, все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Ежегодно за высокую результативность педагоги школы награждают грамотами, благодарственными письмами, дипломами, нагрудными знаками.

В 2022 году нагрудным знаком «Почетный наставник» награждена Чепкунова Г.У., Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ награждена Скворцова С.С., нагрудным знаком РФ «За верность профессии» награждена Архипова С.В.

Состав педагогического коллектива неоднородный, профессионально подготовленный, обновляющийся, имеет достаточный опыт педагогической деятельности, текучесть кадров связана с уходом на пенсию, переходом в другое ОО в связи с улучшением жилищных условий и переездом.

8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. Библиотека имеет в своем распоряжении абонемент, хранилище фонда учебной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №254 от 20.05.2020 г.

Общий библиотечный фонд	Количество учебников на одного ученика	Фонд учебников					Основной фонд (художественная литература, справочная, отраслевая)			
		Всего	Из федерального перечня	Из регионального перечня			всего	Художественная литература	Справочная литература	Отраслевая
				Всего	Учебники	Учебные				

						пособи я				
17455	10	10376	9976	400	280	120	7079	4734	231	1914

В 2022 году библиотека школы получила второе свое «рождение». В связи с увеличением контингента, на втором этаже оборудован кабинет начальных классов, а библиотека оборудована в новом, отремонтированном помещении на этаже школы, весь фонд и хранилище объединены в одном месте. Летом 2022 года для библиотеки оборудованы многофункциональные стеллажи, для размещения школьного фонда. Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием со свободным доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана и составляет 100% обеспечение учебниками всех обучающихся. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Учителя участвуют в вебинарах, ZOOM- конференциях КЦ. Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

9. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует государственным образовательным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ.

В школе функционируют 19 учебных кабинетов, 10 мастерских, современная спортивная площадка, один спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет ГПД, лицензированный медицинский кабинет (кабинет приёма и процедурная), столовая в системе «Ланч-бокс», где был произведен капитальный ремонт.

Все учебные кабинеты оснащены современными мультимедийными устройствами.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством условий осуществления образовательной деятельности

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был проведен опрос родителей.

Были опрошены 543 респондента (50% от общего числа родителей 1-11 классов).

Опрос производился по пяти критериям:

- Открытость и доступность информации об организации – степень удовлетворенности 94,8 баллов из 100.
- Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг – степень удовлетворенности 75 баллов из 100.
- Доступность услуг для инвалидов – степень удовлетворенности 72 балла из 100.
- Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования – степень удовлетворенности 92,8 баллов из 100.

— Удовлетворенность условиями оказания услуг – степень удовлетворенности 87,7 баллов из 100.

Полученные результаты свидетельствуют о хорошей степени удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности школы.

Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности (АТЗ) и безопасности ОО

Антитеррористическая работа и работа по профилактике безопасности в школе основывается на

- нормативно-правовых актах (приказы, законы, указания, планы);
- обеспечение безопасного пропускного режима и условий деятельности ОУ;
- деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма с учащимися, родителями, педагогическим и обслуживающим составом

Во исполнение пунктов 4.5 – 4.7 протокола заседания антитеррористической комиссии в Республике Татарстан от 09.03.2022 № Пр-47 были организованы тренировки, занятия и инструктажи по отработке алгоритма действий персонала, работников, обеспечивающих охрану объектов, при совершении (угрозе совершения) преступления в форме вооруженного нападения, в том числе террористической направленности (1 раз в месяц с охраной).

Действующие меры по обеспечению безопасного функционирования школы:

- внутриобъектовый и пропускной режимы осуществляется сотрудниками ЧОП,
- наружное освещение - состояние удовлетворительное,
- система противопожарной - состояние удовлетворительное,
- имеются наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на территории ОО, при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов, а также плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии РФ,
- система видеонаблюдения - состояние удовлетворительное, обеспечивает непрерывное видеонаблюдение уязвимых мест и критических элементов, обеспечивает архивирование и хранение данных в течение одного месяца,
- система оповещения и управления эвакуацией - состояние удовлетворительное,
- КТС - состояние удовлетворительное,
- система контроля и управления доступом состояние удовлетворительное;
- въезд на объект (территорию) оснащен воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении,
- на 1-м этаже оборудованы помещения для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений подразделения войск национальной гвардии РФ,
- основные входы в здания оборудованы контрольно-пропускными пунктами (постами охраны), оснащены стационарными или ручными металлоискателями,
- разработаны планы эвакуации, инструкции для работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

Вся систематическая работа в данном направлении осуществляется в рамках плановых мероприятий, ОО участвует в беседах с вышестоящими организациями и учредителем,

проводит активирование на основании постановлений комиссии по АТЗ обоих зданий, в текущем году изменился Паспорт безопасности основного здания, в связи с изменением категоричности объекта.

В целом, по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной жизнедеятельности в школе своевременно принимаются все меры, достаточные для реализации потребностей учебно-воспитательного процесса.

II. Анализ показателей деятельности Школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1003 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	512 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	444 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 400/ 48,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 5,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5,26%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	252 человек/25,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	151 человек/ 15,1%
1.19.1	Регионального уровня	105 человек/10,5 %
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/1,2 %
1.19.3	Международного уровня	7 человек/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, не имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человека/91,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/8 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/57,1%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 10,2%
1.29.2	Первая	23 человек/ 46,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 10,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/36,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/12,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/20,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/94,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/28,5 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,0139 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12721 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	305 человек/ 30,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1116,3 кв.м./ на одного ученика 1,1 кв.м

Таким образом, в 2022 году

- наблюдался рост числа обучающихся;
- были созданы условия для выполнения требований к реализации ООП;
- образовательные результаты снизились в связи с наличием большого числа резерва качества обучения;
- достижение предметных планируемых результатов не отражалось в результатах диагностических работ по предметам в рамках ВСОКО (результаты ВПР, промежуточных контрольных работ, мониторинг функциональной грамотности показали несоответствие с образовательными результатами за год);
- недостаточное владение педагогами активными методами обучения для повышения учебной мотивации;
- не в полной мере формируются читательская компетентность, математическая грамотность, у учащихся отсутствует глубокое детальное понимание содержания и формы текста, наблюдается неумение осознанно читать тексты научного характера;
- увеличилось число победителей и призеров конкурсов и НПК среди обучающихся;
- уменьшилось число случаев травматизма;
- воспитательные задачи решены в полном объеме.

Перспективы и планы развития

Для достижения стабильных результатов актуальными остаются следующие задачи:

1. Реализовать задачи Программы развития МБОУ «СОШ №112»;
2. Продолжить работу по развитию образовательной среды, обеспечивающую благоприятные психологически комфортные, педагогические и социально оправданные условия обучения и повышающие удовлетворенность потребителей образовательными услугами;
3. Создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность;
4. Развивать всеобщую ориентацию на культ качества образования в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители);
5. Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения ООП учащимися с низкой учебной мотивацией;
6. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития компонентов функциональной грамотности современных подростков;
7. Совершенствовать мониторинг достижений учащихся по областям знаний, позволяющий объективно отслеживать динамику интеллектуального развития обучающихся;
8. Усилить роль партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с целью развития личностного потенциала ребенка и воспитательной функции семьи;
9. Развивать олимпиадное и конкурсное движения.